

# IZBIRNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

## OSNOVNE ŠOLE FRANA ERJAVCA NOVA GORICA



Opisi izbirnih predmetov in neobveznih izbirnih predmetov, ki se bodo izvajali na  
Osnovni šoli Frana Erjavca Nova Gorica v šolskem letu 2019/2020

Maj, 2019

# Vsebina

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA 7., 8. IN 9. RAZRED .....	4
LITERARNI KLUB, 7., 8. IN 9. RAZRED.....	4
VERSTVA IN ETIKA, 7., 8. IN 9. RAZRED, Angelika Žorž Koncut.....	5
RETORIKA, 9. RAZRED, Andreja Premrl Prosen .....	6
LIKOVNO SNOVANJE 1, 7. RAZRED, Gordana Štucin .....	7
LIKOVNO SNOVANJE 2, 8. RAZRED, Gordana Štucin .....	8
LIKOVNO SNOVANJE 3, 9. RAZRED, Gordana Štucin .....	9
MATEMATIČNA DELAVNICA, 7., 8. IN 9. RAZRED, Alijana Winkler.....	10
NAČINI PREHRANJEVANJA, 7. IN 8. RAZRED.....	12
OKOLJSKA VZGOJA, 7., 8. IN 9. RAZRED, Barbara Arčon .....	13
KEMIJA V OKOLJU, 8. RAZRED, Barbara Arčon .....	14
POSKUSI V KEMIJI, 9. RAZRED, Barbara Arčon .....	15
RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL, 7. RAZRED, Barbara Trampuž.....	16
RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA, 8. RAZRED, Barbara Trampuž.....	17
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, 9. RAZRED, Barbara Trampuž.....	18
ITALIJANŠČINA, 7., 8. IN 9. RAZRED .....	19
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI, 8. RAZRED, Helena Cizej.....	20
ŠPORT ZA SPROSTITUTEV, 7. RAZRED, Aljaž Dolgan .....	21
ŠPORT ZA ZDRAVJE, 8. RAZRED, Aljaž Dolgan, Darinka Lah .....	22
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA, 9. RAZRED, Darinka Lah .....	23
IZBRANI ŠPORT: NOGOMET, 9. RAZRED, Aljaž Dolgan .....	24
SODOBNA PRIPRAVA HRANE, 7., 8. IN 9. RAZRED, Vilma Seražin Brus.....	25
OBDELAVA GRADIV – LES, 7. RAZRED, Simon Kragelj.....	26
OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI, 8. RAZRED, Simon Kragelj .....	27
OBDELAVA GRADIV – KOVINE, 9. RAZRED, Simon Kragelj .....	28
ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO, 7., 8. IN 9. RAZRED, Klemen Leban.....	29
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE OD 4. DO 9. RAZREDA .....	30
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ITALIJANŠČINA, 4., 5. IN 6. RAZRED, 7. , 8. IN 9. RAZRED.....	30
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠTVO, 4., 5. IN 6. RAZRED, Barbara Trampuž.....	31

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET TEHNIKA, 4., 5. IN 6. RAZRED, Klemen Leban .....	32
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET UMETNOST, 4., 5. IN 6. RAZRED, Gordana Štucin .....	33
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT, 4., 5. IN 6. RAZRED, Duška Suzić .....	34
Več na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport .....	35

# OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

## LITERARNI KLUB, 7., 8. IN 9. RAZRED

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Se ti ob knjigi zasvetijo oči, jih raje bereš kot z njih brišeš prah? Se ti zdi, da skrivajo v sebi neskončen svet, ki ga lahko ujameš v svojo dlan tudi ti? Je branje preprosto nuja, polna užitka?

Potem je LITERARNI KLUB **TVOJ!**

Omogoča ti, da se v prijetnem vzdušju, ob spremljavi glasbe po svojem izboru, pogovarjaš o raznovrstnih umetnostnih in neumetnostnih besedilih. Pri tem izražaš lastno mnenje in poglede na svet, se s pesmijo zahvališ, objameš, kričiš, se upiraš ... skratka si krojiš svet po svoji meri. Številne tematike in problematike sodobnega sveta, tudi te, o katerih se nerado govori, te pričakujejo!

V naših srečanjih boš med drugim lahko:

- sestavil(a) svoj lastni izbor slovenske poezije po posameznih temah in ga opremil(a) s svojo spremno besedo,
- s svojimi literarnimi prispevki (ali s tistimi, ki jih poznaš in jih ceniš) sooblikoval(a) šolske prireditve in nastopal(a) na njih,
- sodeloval(a) na literarnem popoldnevu, ki ga boste 'klubovci' priredili v Goriški knjižnici Franceta Bevka,
- pisal(a) zgodbo ob računalniških animacijah,
- izražal(a) svoje razmišljanje o pomenu kulture, literature in umetnosti, ki ga bomo posneli s kamero in javno predstavili,
- obiskal(a) vsaj eno gledališko predstavo v SNG Nova Gorica in še kakšno kulturno prireditev v našem mestu,
- stopal(a) po Gregorčičevi poti ...

Dovoli, da se sliši tvoj glas in tvoja misel!

## VERSTVA IN ETIKA, 7., 8. IN 9. RAZRED, Angelika Žorž Koncut

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Izbirni predmet Verstva in etika ima triletni program. Učenec ga lahko vpiše v 7., 8. in 9. razredu, lahko pa ga obiskuje tudi samo eno ali dve leti. Tu si lahko dopolnimo znanje s področja zgodovine, geografije, etnologije, a tudi kulture in filozofskega sistema različnih dežel in časov.

Prav v poznavanju kultur in verstev sveta se v naši splošni izobrazbi pozna kar velik primanjkljaj.

Kaj pomenijo besede: sinagoga, ramadan, nirvana, kasta, kami ali pa advent?

Kdo je dalajlama? Kdo je bil Mojzes? Zakaj je bilo indijanskim ljudstvom Severne Amerike nerazumljivo, ko so beli priseljenci hoteli od njih kupiti zemljo, za reke in nebo pa niso niti vprašali...? Kdo je bil David, ki ga prikazuje Michelangelov kip? Kaj so verjeli Maji?

Kje pa je nekdo, ki sem ga vedno imel rad, a ga ni več?

Ljudje so vedno iskali odgovore na svoja življenjska vprašanja in modreci so pogosto vtkali svoje misli v tradicionalna in tudi nova verstva.

Čemu torej lahko posvetiš svoj čas pri uri tega izbirnega predmeta?

- oblikovanju svojega kritičnega in konstruktivnega mišljenja,
- spoznavanju dosežkov človekove kulture,
- pridobivanju zanimivih podatkov o verovanjih človeka,
- razvijanju zmožnosti soočanja z različnimi mnenji in lastnimi razmišljanji,
- vpogledu v bogastvo naše kulturne dediščine...

Ta predmet nam lahko odpre pogled v kulturno zakladnico ljudi, ki je sicer ne poznamo več!

## RETORIKA, 9. RAZRED, Andreja Premrl Prosen

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 32

Prepričana sem, da si v času šolanja moral pripraviti že veliko govornih nastopov. Nisi vedel, kaj bi o določeni temi povedal? Ti je bilo nerodno nastopati pred sošolci? Te je skrbelo, kaj si bodo mislili o tvojem nastopu? So se ti med nastopom potile roke? Si morda preprosto le čakal, da bo nastop čim prej za tabo?

Če bi rad izboljšal svoje javno nastopanje in postal boljši govorec in govornik, se nam pridruži pri predmetu **RETORIKA**. V Slovarju slovenskega knjižnega jezika je zapisano, da je retorika *spretnost, znanje govorjenja, zlasti v javnosti, govorništvo*.

Spoznal boš, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti, seznanil se boš z etiko dialoga, naučil se boš argumentirati svoje trditve, spoznal boš razliko med dobrimi in slabimi argumenti, naučil se boš oblikovati prepričljiv govorni nastop, izvedel boš tudi, kako pomembni so za uspešno prepričevanje značaji (govorca), strasti (poslušalcev) in neverbalna komunikacija. Učil se boš torej javnega nastopanja, jasnega izražanja svojih stališč ter mnenj, učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Med drugim boš lahko:

- poslušal, bral ali gledal govore in pogovore javnih oseb (politikov, športnikov ...) ter ocenjeval njihovo uspešnost,
- pripravljaj govore oz. govorne nastope, ki jih bomo posneli s kamero, da boš kasneje tudi sam videl, kako te vidijo in slišijo drugi, sošolci pa ti bodo svetovali, kaj lahko še izboljšaš,
- sodeloval v debatah, v katerih boš argumentiral svoje trditve in izpodbijal ali zagovarjal trditve drugih ...

Pridruži se nam!

## LIKOVNO SNOVANJE 1, 7. RAZRED, Gordana Štucin

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35



Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti in nadgrajuje likovne pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Likovno snovanje lahko učenec nadaljuje tudi v 8. (likovno snovanje 2) in 9. razredu (likovno snovanje 3), če se bo zanj odločilo dovolj učencev.

### SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- osvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, estetske in osebnostne kvalitete,
- razvijajo zmožnosti oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

Likovno snovanje 1 obravnava naslednja likovna področja:

- RISANJE (linearni elementi, kompozicijska načela, pisava, strip),
- SLIKANJE (komponiranje barvnih ploskev – valer, moda)
- KIPARSTVO (kompozicija in kip).

## LIKOVNO SNOVANJE 2, 8. RAZRED, Gordana Štucin

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti in nadgrajuje likovne pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Likovno snovanje lahko učenec nadaljuje tudi v 9. razredu (likovno snovanje 3), če se bo zanj odločilo dovolj učencev.

### SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- osvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, estetske in osebnostne kvalitete,
- razvijajo zmožnosti oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

Likovno snovanje 2 obravnava naslednja likovna področja:

- RISANJE ( likovni prostor in ravnovesje, gibanje točke )
- SLIKANJE ( glasba kot likovni motiv )
- GRAFIKA ( umetniška in industrijska grafika )
- PROSTORSKO OBLIKOVANJE ( scenski prostor ).





## LIKOVNO SNOVANJE 3, 9. RAZRED, Gordana Štucin

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti in nadgrajuje likovne pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Likovno snovanje lahko učenec obiskuje v 9. razredu (likovno snovanje 3), če se bo zanj odločilo dovolj učencev.



### SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- osvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, estetske in osebnostne kvalitete,
- razvijajo zmožnosti oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

Likovno snovanje 3 obravnava naslednja likovna področja:

- RISANJE (zlata rez, obrnjena perspektiva),
- KIPARSTVO (kip in ambient),
- PROSTORSKO OBLIKOVANJE (načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju),
- VIDNA SPOROČANJA (vizualna komunikacija in likovna vsebina, vizualni mediji).

## MATEMATIČNA DELAVNICA, 7., 8. IN 9. RAZRED, Alijana Winkler

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Matematična delavnica je izbirni predmet, namenjen učenkam in učencem z različnimi matematičnimi sposobnostmi, v 7., 8. in 9. razredu.

Cilji predmeta:

- učenkam in učencem na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku matematike;
- razvijanje sposobnosti izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikovanje pozitivnega odnosa do matematike;
- razvijanje sposobnosti opazovanja, prostorske predstavljalivosti.

Pouk bo temeljil na aktivnih oblikah dela ( risanje, gubanje papirja, igranje, tlakovanje,...), ki bodo prilagojene interesom in sposobnostim otrok.

Kaj bomo pri urah matematične delavnice spoznali?

- logika ( razvedrilne naloge-logične uganke,...),
- štetje,
- nenavadna aritmetika ( zanimive naloge z vžigalicami, iskanje manjkajočih števk pri pisnem računanju, uganjevanje števil,...),
- tlakovanja ( s pravnimi oz. nepravilnimi liki, uporaba simetrije,...),
- zgodovina matematike,
- drugačna geometrija ( origami, tangram,...),
- miselne igre in zanimivi miselni postopki ( igre s števili, iskanje zmagovalnih strategij,...),
- geometrija s prepogibanjem papirja ( konstrukcije različnih geometrijskih likov s prepogibanjem papirja,...),
- aritmetične uganke,
- telesa in prostor ( izdelava modelov teles, sestavljalivost modelov z dano mrežo, nemogoči predmeti,...),
- matematična šifriranja,
- fraktali.

Iz vsakega obravnavanega sklopa prejme učenec najmanj po eno oceno. Ocena temelji na izdelku ( plakat, rešene naloge, izdelek,...), ki ga pripravi in predstavi učenec v okviru tega sklopa. Dodatne ocene se nanašajo na sprotno delo, sodelovanje, prizadevnost in napredek otroka v smislu splošnih ciljev predmeta.

## NAČINI PREHRANJEVANJA, 7. IN 8. RAZRED

Tedensko število ur: 1 oz. 2 uri v enem polletju

Letno število ur: 35

Ta predmet lahko izberete kot prvi, lahko pa je nadaljevanje izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane.

Tudi pri tem predmetu je veliko praktičnega dela, le da bomo pripravljali jedi glede na različne načine prehranjevanja. Spoznali boste tradicionalno prehrano in se preizkusili v pripravi slovenskih tradicionalnih jedi, alternativne načine prehranjevanja kot je vegetarijanska kuhinja, načine prehranjevanja v različnih starostnih obdobjih, prehrano v posebnih razmerah, prehrano v naravi. Pri pripravljanju jedi se bomo sprehodili tudi po svetu in spoznali prehrano drugih narodov ter sodelovali v projektu Evropska vas.

Na koncu bomo sestavili celoten obrok. Za domačo nalogo pa boste lahko doma skuhalih nedeljsko kosilo in presenetili vso družino.

Oceno si boste »prikuhali«, saj bo temeljila na odnosu do dela, iznajdljivosti, natančnosti, snažnosti in seveda znanju branja recepta.



## **OKOLJSKA VZGOJA, 7., 8. IN 9. RAZRED, Barbara Arčon**

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Okoljska vzgoja je triletni izbirni predmet v zadnjem triletju osnovne šole v obsegu 35 (32) ur letno. Izvedba predvideva heterogene skupine učencev, v katerih so učenci 7., 8. in 9. razreda osnovne šole.

Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani. To je vzgoja za odgovornost posameznika do vseh živih bitij in usposabljanje učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov. Učenci pri predmetu razvijajo pozitiven odnos do naravnega in grajenega okolja in s tem skrb za ohranjanje naravne in kulturne dediščine. Učenci razširjajo svoje znanja, ki ga pridobijo pri pouku. Z raziskovanjem in eksperimentiranjem ugotavljajo stanje voda, zraka, tal...v bližnjem okolju, premerjajo z drugimi območji v Sloveniji ter svetu, ter iščejo rešitve.

### **KAJ VSE BOSTE SPOZNALI:**

- načrtno in varno izvajanje eksperimentov,
- načine onesnaževanja okolja,
- onesnaženost okolja (Svet, Slovenija, lokalno okolje),
- načine zbiranja vzorcev in analize le teh,
- problematiko ravnanja z odpadki,
- sodelovanje s strokovnjaki, ki proučujejo onesnaženost okolja.

## KEMIJA V OKOLJU, 8. RAZRED, Barbara Arčon

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Izbirni predmet Kemija v okolju je namenjen učencem 8. in 9. razreda in predstavlja nadgradnjo predmeta Kemija. Je enoletni izbirni predmet v obsegu 35 ur. Spada v naravoslovno področje. Učencem omogoča, da s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije in naravoslovja. Poudarek je na aktivnem preučevanju naravnih virov in vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi.

Poglobljeno bomo preučevali atmosferske procese in onesnaženost zraka v domačem okolju ter naredili mnogo zanimivih eksperimentov. Učenci bodo spoznali osnovne fizikalno-kemijske analize za merjenje kakovosti zraka in kritično razmišljali o posledicah današnjega načina življenja v domačem okolju in ustvarjali alternativne zamisli prihodnjega – trajnostnega razvoja. Pri izbirnem predmetu Kemija v okolju se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso

### KAJ VSE BOSTE SPOZNALI:

- načrtno in varno izvajanje eksperimentov,
- načine onesnaževanja okolja,
- onesnaženost okolja (Svet, Slovenija, lokalno okolje),
- načine zbiranja vzorcev in analize le teh,
- problematiko ravnanja z odpadki,
- sodelovanje s strokovnjaki, ki proučujejo onesnaženost okolja.



### OCENJEVANJE:

- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- predstavitev teme skupini učencev s plakatom, računalniško predstavitvijo, videoposnetki...,
- raziskovalne in seminarske naloge.

## POSKUSI V KEMIJI, 9. RAZRED, Barbara Arčon

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 32

Predmet je namenjen učencem 9. razreda in predstavlja nadgradnjo predmeta kemija. Je enoletni izbirni predmet v obsegu 32 ur. Učencem omogoča, da s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnost in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji in se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju. Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega dela, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, opazovanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

### KAJ VSE BOSTE SPOZNALI:

- pomembne kemike in njihovo delo;
- varno delo v laboratoriju;
- laboratorijske tehnike in operacije;
- laboratorijski pribor in aparate;
- načrtovanje eksperimentov;
- nekatere kemijske postopke.



### OCENJEVANJE:

V vsakem ocenjevalnem obdobju boste pridobili najmanj eno oceno. Preverjala in ocenjevala se bodo predvsem naslednja področja:

- eksperimentalne spretnosti in veščine;
- izdelki (plakati, referati,...);
- obdelava podatkov ( rezultati eksperimentalnega dela in njihova odelava).

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja zakaj in kako, ste natančni in redoljubni, imate radi znanost ter naravo, potem si za izbirni predmet izberite

**POSKUSE V KEMIJI!**

## **RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL, 7. RAZRED, Barbara Trampuž**

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

### **OPREDELITEV PREDMETA:**

Računalništvo je naravoslovno-tehnični predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem možnosti, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Pri predmetu Urejanje besedil se učenci seznanijo z osnovnimi deli računalnika, spoznajo delo z mapami in datotekami in podrobneje spoznajo delo z urejevalnikom besedil.

Naučijo se:

- oblikovanja besedila (barva pisave, vrsta pisave, ...),
- oblikovanja odstavkov,
- vstavljanja slik, tabel, ...,
- vstavljanja glave in noge,
- vstavljanja kazal vsebine in slik.

Predvsem v prvi polovici leta delo večinoma poteka v spletni učilnici. V drugem delu leta pa učenci izdelajo daljšo projektno nalogo z urejevalnikom besedil. Delo poteka samo v šoli, zato računalnik doma ni potreben.

Znanje, ki ga učenci pridobijo pri predmetu, jim lahko koristi pri pisanju raznih seminarskih nalog.



## **RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA, 8. RAZRED, Barbara Trampuž**

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

### **OPREDELITEV PREDMETA:**

Računalništvo je naravoslovno-tehnični predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem možnosti, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Pri predmetu Multimedija se učenci spoznajo delo s slikami in slikovne formate. Učenci izdelajo gif animacijo. Pripravijo računalniško predstavitev v katero je lahko dodajo tekstovne, slikovne, avdio in video vsebine.

Učenci se učijo tudi uporabe programa Scratch, ki povezuje animacijo z ukazi. Scratch predstavlja nekakšen uvod v programiranje.

Delo občasno poteka tudi v spletni učilnici.

## **RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, 9. RAZRED, Barbara Trampuž**

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 32

### **OPREDELITEV PREDMETA:**

Računalništvo je naravoslovno-tehnični predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem možnosti, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Pri predmetu Računalniška omrežja učenci spoznajo osnovne HTML ukaze in osnove spletnih strani.

V drugi polovici leta učenci izdelajo obsežnejšo spletno stran.

Delo, predvsem v pri polovici leta, pogosto poteka v spletni učilnici.

## **ITALIJANŠČINA, 7., 8. IN 9. RAZRED**

Tedensko število ur: 2

Letno število ur: 35, 32 za 9.r

Izbirni predmet italijanščina ponuja usvajanje dodatnega tujega jezika – italijanščine, ki je na našem območju prisoten skozi generacije. Znanje dodatnega jezika predstavlja prednost v vsakršnem pogledu.

Predmet se izvaja dve uri tedensko, znotraj več starostnih obdobij. Težavnost je prilagojena znanju udeležencev. Učenci se vseskozi srečujejo z italijanskim jezikom in kulturo, pri tem ne gre zanemariti dejstva, da se skupaj učimo medkulturnosti in razumevanja drug drugega. Ob zaključku večletnega učenja lahko učenci suvereno obvladajo osnovne komunikacijske vzorce.

Vabljeni!

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI, 8. RAZRED, Helena Cizej

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

### OPREDELITEV PREDMETA IN TEME:

Učenci v 8. razredu pri rednih urah geografije spoznajo značilnosti svetovnih kontinentov. Pri izbirnem predmetu lahko to znanje še poglobijo, nadgradijo in predvsem dopolnijo z zanimivostmi iz posameznih delov sveta, ki jih pri predmetu geografija zaradi časovne stiske ne utegnejo obdelati. Pri izbirnem predmetu življenje človeka na Zemlji je poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas, na primer:

- v tropskem deževnem gozdu,
- v puščavskem in polpuščavskem svetu,
- na polarnih območjih,
- na potresnih območjih,
- na vulkanskih območjih,
- v gorskem svetu,
- ob morju,
- v velemestu ...



### KAKO POTEKA DELO?

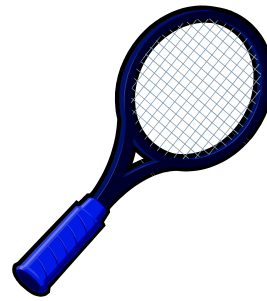
- Metode dela so prilagojene učencem, prednost pa je usposabljanje učencev za uporabo preprostih raziskovalnih metod.
- Poudarek na aktivnih metodah dela, kot so delo s slikovnim gradivom, filmskim gradivom, delo z literaturo in podatkovnimi viri, delo z računalnikom. ...
- Spoznavanje geografskih pojmov in procesov s pomočjo zanimivih eksperimentov in modelov.
- Ekскурzija v Italijo (če bo interes).
- Potopisna predavanja o daljnih deželah.

Vabljeni na 35-urno popotovanje okrog sveta.

## ŠPORT ZA SPROSTITEV, 7. RAZRED, Aljaž Dolgan

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35



S tem programom dopolnjujemo osnovni program športne vzgoje. Poudarek je na športih, ki jih v obveznem programu ni ali so predstavljeni v manjšem številu ur. Del ur se izvede v popoldanskem času (izjemoma čez vikend) v sklopih.

### PRAKTIČNE VSEBINE:

- badminton,
- namizni tenis,
- tenis,
- ostali športi: kolesarjenje, lokostrelstvo, aikido, bowling, golf, balinanje, kajak.

### TEORETIČNE VSEBINE:

- spoznati vpliv in pomembnost športa za skladen razvoj telesa.

### SPLOŠNI CILJI:

- prijetno doživljanje športa,
- dopolnjevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj.

### RAVEN ZNANJA IN SPOSOBNOSTI:

- uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri.



## ŠPORT ZA ZDRAVJE, 8. RAZRED, Aljaž Dolgan, Darinka Lah

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35



### SPLOŠNI CILJI PRI IZBIRNEM PREDMETU ŠPORT ZA ZDRAVJE:

Z dodatno, tretjo, uro športne vzgoje omogočiti učencem zdrav telesni razvoj, kakor tudi razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Učenci pri urah usvajajo ter spopolnjujejo različna športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času. Oblikujejo si odgovoren odnos do lastnega zdravja, ki ga lahko udeležujejo preko rednega ukvarjanja s športom tako v šoli, kot v prostem času prijetno doživljanje športa, občutiti sprostitveni vpliv športne vadbe.



### PRAKTIČNE VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava: vaje za vzdrževanje različnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti,
- košarka: spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov; igra 3 : 3 na en koš, 4 : 4, 5 : 5 na dva koša,
- nogomet: spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov ter igra 4 + 1,
- odbojka: izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov, učenje zahtevnejših in taktičnih elementov ter igra 6 : 6 na skrajšanem in normalnem igrišču.

### TEORETIČNE VSEBINE:

- poznavanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih,
- seznanitev s pravili igre,
- seznanitev s sodniškimi znaki,
- spoznati zakonitosti športne vadbe,
- vpliv atletske vadbe na organizem.



### RAVEN ZNANJA IN SPOSOBNOSTI:

- sposobnost koordiniranega in sproščenega teka,
- uspešna uporaba taktičnih in tehničnih elementov v igri.



## IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA, 9. RAZRED, Darinka Lah

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 32



### SPLOŠNI CILJI PRI IZBIRNIM PREDMETU ODBOJKE:

Z zdravstvenega vidika vpliva odbojarska igra na zdrav telesni razvoj, kakor tudi na razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, dopolnjevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj, seznanitev s praktičnimi in teoretičnimi vsebinami odbojarske igre, pozitivno in prijetno doživljanje športa, navajanje na red in ustvarjanje samodiscipline, sklepanje prijateljstva, oblikovanje stališč, naučiti se premagovati in reševati probleme tako na športnem kakor tudi na drugih področjih.

### PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE:

- praktične vsebine:
  - nadgradnja in izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis,
  - učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok,
  - igralne različice: 2 : 2 in 3 : 3 na pomanjšanih velikostih igrišča ter igra 6 : 6 na igrišču običajne velikosti.
- teoretične vsebine:
  - seznanitev s pravili odbojarske igre,
  - seznanitev s sodniškimi znaki.

### RAVEN ZNANJA:

Uspešno izvajanje in uporaba osnovnih ter zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov v igri 6 : 6 na normalnem igrišču.

## IZBRANI ŠPORT: NOGOMET, 9. RAZRED, Aljaž Dolgan

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 32

### SPLOŠNI CILJI PRI IZBIRNIM PREDMETU NOGOMETA:

Z zdravstvenega vidika vpliva nogometna igra na zdrav telesni razvoj, kakor tudi na razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, dopolnjevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj, seznanitev s praktičnimi in teoretičnimi vsebinami nogometne igre, pozitivno in prijetno doživljanje športa, navajanje na red in ustvarjanje samodiscipline, sklepanje prijateljstva, oblikovanje stališč, naučiti se premagovati in reševati probleme tako na športnem kakor tudi na drugih področjih.

### PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE:

- praktične vsebine
  - nadgradnja in izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: udarec, zaustavljanje žoge, udarec z glavo ...,
  - učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, dvojna podaja, odkrivanje in podajanje 3 : 1, 2 : 1, 3 : 2,
  - igralne različice 2 : 2 in 3 : 3 na pomanjšanih velikostih igrišča ter igra 4 + 1 na igrišču običajne velikosti.
- teoretične vsebine:
  - seznanitev s pravili nogometne igre,
  - seznanitev s sodniškimi znaki.

### RAVEN ZNANJA:

Uspešno izvajanje in uporaba osnovnih ter zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov v igri 4 + 1 na običajnem igrišču.



## **SODOBNA PRIPRAVA HRANE, 7., 8. IN 9. RAZRED, Vilma Seražin Brus**

Tedensko število ur: 1 oz. 2 blok uri tedensko v enem polletju.

Letno število ur: 35

Učenci bodo:

- razvijali sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja.
- Nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo.
- Poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanja na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.
- Razvijajo individualno ustvarjalnost in delo v skupini.

VSEBINA:

1. Hranljive snovi v povezavi z zdravjem
  - zdrava prehrana,
  - ritem prehranjevanja,
  - hranljive snovi v prehrani,
  - potrebe organizma po hranljivih snoveh,
2. Kakovost jedi in živil
  - kvarjenje živil,
  - zastrupitve s hrano,
  - ocenjevanje živil in jedi,
3. Priprava zdrave hrane
  - predpriprava živil,
  - priprava živil,
  - gastronomsko kulinarična načela pri pripravi obrokov,
4. Prehranske navade
  - vplivi in razvoj,
  - dobre prehranske navade,
  - posledice slabih prehranskih navad.

Pri pouku bodo učenci potrebovali učbeniški komplet (učbenik in delovni zvezek) dr. Verena Koch in Stojan Kostanjevic: SODOBNA PRIPRAVA HRANE.

## **OBDELAVA GRADIV – LES, 7. RAZRED, Simon Kragelj**

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV – LES učenci izdelujejo izdelke iz lesa po kvalitetnem učnem gradivu založbe Izotech ter tako uporabijo znanje, ki so ga pridobili v nižjih razredih osnovne šole, predvsem šestem razredu, pri pouku Tehnike in tehnologije. Osnovni material za izdelavo zanimivih izdelkov je les, ki ga po potrebi kombinirajo z drugimi. Orodja in obdelovalni postopki so ročni in strojni. Omenjeno zbirko gradiv za prijavitelne učence do začetka šolskega leta nabavi šola, strošek za učenca znaša 19,00 €. Predmet se izvaja strnjeno v dveh urah tedensko v enem polletju šolskega leta. Izdelki, ki jih bodo učenci pri izbirnem predmetu izdelovali so raglja, voziček, ...

## **OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI, 8. RAZRED, Simon Kragelj**

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI obdelujemo predvsem umetne snovi, kot so akrilno steklo, stiropor, penjeni PVC, folije, poliesterska smola, pa tudi druge snovi, ki jih potrebujemo za izdelavo predmetov, ki jih bomo izdelovali po kvalitetnem gradivu založbe Izotech. Orodja in obdelovalni postopki so ročni in strojni. Omenjeno zbirko gradiv za prijavljene učence nabavi šola, strošek za učenca znaša 19,00 €. Predmet se izvaja strnjeno v dveh urah tedensko v enem polletju šolskega leta. Izdelki, ki jih bodo učenci pri izbirnem predmetu izdelovali so čolniček, avtomobilček na elektromotorni pogon, črpalka, izdelki iz poliestra ...

## **OBDELAVA GRADIV – KOVINE, 9. RAZRED, Simon Kragelj**

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 32

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV – KOVINE obdelujemo predvsem kovinska gradiva, kot so jeklena in bakrena pločevina, aluminij, baker, pa tudi druge snovi, ki jih bomo potrebovali za izdelavo predmetov, ki jih bomo izdelovali po kvalitetnem gradivu založbe Izotech. Orodja in obdelovalni postopki so ročni in strojni, učenci spoznajo tudi toplotno obdelavo kovinskih gradiv. Omenjeno zbirko gradiv za prijavljene učence nabavi šola, strošek za učenca znaša 19,00 €. Predmet se izvaja v dveh urah tedensko v enem polletju šolskega leta. Izdelki, ki jih bodo učenci pri izbirnem predmetu izdelovali so sponka, svečnik, izvijač, ...

## **ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO, 7., 8. IN 9. RAZRED, Klemen Leban**

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Predmet elektronika z robotiko naj bi dal učencu predstavilo, kaj se za naslovom skriva, in tako olajšal poznejšo odločitev o izbiri poklica. Pri predmetu bi učenci izdelovali preproste avtomatizirane in robotizirane sisteme namenjene lažšanju življenja, kot so ultrazvočni detektor razdalje, digitalni termometer, zvočnik, zapornice na parkirišču, ločevalnik predmetov po barvah, ...Ustvaril naj bi predvsem zanimanje za nadaljnje izobraževanje v tej smeri.

Pri Izbirnem predmetu robotika si morajo učenci **sami** priskrbeti mikrokontroler Arduino z osnovnimi komponentami.

Za več informacij o nabavi mikrokontroler se učenci obrnejo na učitelja Klemena Lebana.

# **NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE OD 4. DO 9. RAZREDA**

## **NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ITALIJANŠČINA, 4., 5. IN 6. RAZRED, 7., 8. IN 9. RAZRED**

Tedensko število ur: 2

Letno število ur: 35

Izbirni predmet italijanščina ponuja usvajanje dodatnega tujega jezika – italijanščine, ki je na našem območju prisoten skozi generacije. Znanje dodatnega jezika predstavlja prednost v vsakršnem pogledu.

Predmet se izvaja dve uri tedensko, znotraj več starostnih obdobij. Težavnost je prilagojena znanju udeležencev. Učenci se vseskozi srečujejo z italijanskim jezikom in kulturo, pri tem ne gre zanemariti dejstva, da se skupaj učimo medkulturnosti in razumevanja drug drugega. Ob zaključku večletnega učenja lahko učenci suvereno obvladajo osnovne komunikacijske vzorce.

Neobvezni izbirni predmet je namenjen predvsem spoznavanju jezika in kulture v naši neposredni bližini. Učenci se srečujejo z italijanščino preko različnih motivacijsko naravnanih vsebin.

Vabljeni!

## **NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠTVO, 4., 5. IN 6. RAZRED, Barbara Trampuž**

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija.

Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo.

Način dela pri predmetu spodbuja kreativnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajna kot hitro razvijajoče se tehnologije. Ta znanja so neodvisna od tehnologij.

Znanja, ki jih pridobijo učenci pri tem predmetu so prenosljiva ter uporabna na vseh področjih človeških aktivnosti. Učencem bodo ta znanja koristila tudi pri drugih predmetih in v poznejšem življenju. Ta znanja, spretnosti in veščine so del digitalne pismenosti v evropskem referenčnem okvirju osmih ključnih kompetenc.

Pri pouku neobveznega izbirnega predmeta računalništva bomo upoštevali predznanje učencev in temu prilagodili tudi delo v skupini.

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET TEHNIKA, 4., 5. IN 6. RAZRED, Klemen Leban

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v 4. in 5. razredu ter tehnika in tehnologija v 6. razredu.

Učenci predmete in procese opazujejo v resničnem svetu in jih sami načrtujejo, izdelujejo in vrednotijo uspešnost opravljenega dela. Pri tem pridobivajo nova znanja in spretnosti, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti ter oblikujejo pogled na naravo in svojo vlogo v njej. Poklici s področja tehnike in naravoslovja so danes cenjeni in iskani.

Učenci bodo pri neobveznem izbirnem predmetu Tehnika uporabljali zbirke gradiv in navodil Izotech, cena ene zbirke je 16,00 €. Šola bo zbirke nabavila za vsakega učenca, starši pa boste stroške nabave poravnali pri obračunu storitev.





## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET UMETNOST, 4., 5. IN 6. RAZRED, Gordana Štucin

Tedensko število ur: 1

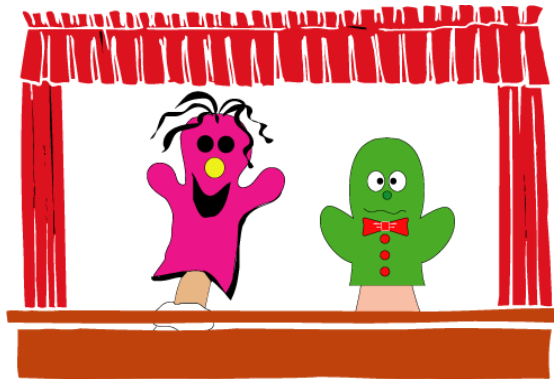
Letno število ur: 35

Z neobveznim izbirnim predmetom umetnost obravnavamo kulturno-umetnostno vzgojo učencev prek ustvarjanja kulturno-umetniških del (ustvarjanje lutk in scene za lutkovno predstavo). Dejavnost pri NUM je povezana z dramskim krožkom in možnostjo predstave ob zaključku šolskega leta.

### SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- z ustvarjalno uporabo likovnih prvin oblikujejo nove skladne estetske celote,
- se ustvarjalno izražajo z likovnimi materiali in orodji,
- z likovnimi znaki svobodno in zavestno interpretirajo likovno nalogo,
- povežejo lastna likovna dela v sceno za gledališko predstavo,
- oblikujejo zamisli za izdelavo lutk, po katerih lutke tudi izdelajo.



## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT, 4., 5. IN 6. RAZRED, Duška Suzić

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Predmet je zasnovan kot dodatna ura športa.

Izvajajo se vaje za splošno kondicijsko pripravljenost, štafetne igre, igre z žogo in loparji.

Poudarek je na prijetnem doživljanju športa, spodbujanju veselja do športnih dejavnosti, razvoju samozavesti ter razumevanju pravil športnih in elementarnih iger.



## **Več na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport**

Več o izbirnih predmetih in neobveznih izbirnih predmetih si lahko ogledate na naslednjih spletnih straneh:

[http://www.mizs.gov.si/si/delovna\\_podrocja/direktorat\\_za\\_pedsolsko\\_vzgojo\\_in\\_osnovno\\_solstvo/osnovno\\_solstvo/program/](http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/)

[http://www.mizs.gov.si/si/delovna\\_podrocja/direktorat\\_za\\_pedsolsko\\_vzgojo\\_in\\_osnovno\\_solstvo/osnovno\\_solstvo/ucni\\_nacrti/](http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/ucni_nacrti/)

[http://www.mizs.gov.si/si/delovna\\_podrocja/direktorat\\_za\\_pedsolsko\\_vzgojo\\_in\\_osnovno\\_solstvo/osnovno\\_solstvo/program/izbirni\\_predmeti\\_v\\_osnovni\\_soli/](http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/izbirni_predmeti_v_osnovni_soli/)